Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

**Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью**

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

название дисциплины

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

(для лиц с общими заболеваниями)

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *физической культуры и медико-биологических дисциплин*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18"марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной основной образовательной программы

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Разработчики: ***Петрова З.Н****., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Основы Экология входит в состав раздела профессиональной подготовки, социально-гуманитарный цикл. Дисциплина является вариативной составляющей цикла.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

умения:

− экологически мыслить, учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

− применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

− формулировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

Знания:

− экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

− экологических связей в системе «человек—общество — природа»;

− особенности экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.41.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **36** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - **34** часа.

самостоятельная работа обучающихся - **2** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		***36***
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		***34***
в том числе:		
теоретическое обучение		*14*
практические занятия		*20*
в том числе в форме практической подготовки		
лабораторные занятия		
контрольные работы *(если предусмотрены)*		
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*		
Самостоятельная работа (всего)		***2***
Итоговая аттестация в форме дифзачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. **Экология как научная дисциплина.**	***Содержание учебного материала***		**2**	
	1	**Экология как научная дисциплина**. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	*2*	*ОК 07*
	Практические занятия		***2***	
	1	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	*2*	*ОК 07*
Тема 2. **Основные законы экологии.**	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	**Основные законы экологии.** Три экологических закона Дансеро П. Закон незаменимости биосферы. Закон биогенной миграции атомов (ВернадскогоВ.И.) Закон физико - химического единства живого вещества. Принцип Реди. Закон единства «организм - среда». Закон оптимума. Закон необратимости эволюции Л. Долло. Закон (правило) 10 процентов Линдемана. Закон толерантности (Шелфорда) Закон ограничивающего фактора (закон минимума Либиха Ю.) Закон (принцип) исключения Гаузе. «Законы» экологии Б. Каммонера. Закон однонаправленности потока энергии.	*2*	*ОК 07*
	Практические занятия		***2***	
	1	**Круговорот основных химических элементов**. Выполнение интерактивных практических работ по круговороту основных химических элементов.	*2*	*ОК 07*
Тема 3.	***Содержание учебного материала***		**2**	

Среда обитания человека и экологическая безопасность.	**Среда обитания человека и экологическая безопасность.** Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	*ОК 07*
	Практические занятия		
	1 Экологическая оценка жилища	**2**	*ОК 07*
Тема 4. Индустриальные экологические проблемы. Техника и программирование в экологии.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Индустриальные экологические проблемы. Техника и программирование в экологии. Экологические проблемы индустриального общества. Глобальные, региональные и локальные геоэкологические ситуации. Правило 5 "R" (Refuse, Reduce, Reuse, Recycle, and Rot). Использование аппаратных, технических и программных средств в целях математического моделирования и построения имитационных моделей в экологии. Модели продукционных процессов в наземных экосистемах; модели сукцессионной динамики растительности; модели взаимодействия наземных экосистем и климата; модели оценки компонентов цикла углерода и других биогеохимических циклов; модели циклов энергии и воды.	2	*ОК 07*
	Практические занятия	**2**	
	1 Твердые бытовые отходы и способы их утилизации	2	*ОК 07*
Тема 5. Экологические проблемы сельского хозяйства.	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Экологические проблемы сельского хозяйства. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Современное традиционное сельское хозяйство и альтернативные виды земледелия. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	*ОК 07*
	Практические занятия	**2**	
	1 Альтернативные системы земледелия.	2	*ОК 07*
Тема 6. Концепция устойчивого развития.	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Концепция устойчивого развития. Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие».	2	*ОК 07*
	Практические занятия	**2**	
	1 Концепция устойчивого развития	2	
Тема 7. Концепция устойчивого	***Содержание учебного материала***	**2**	*ОК 07*

развития.	**Концепция устойчивого развития.** Решение экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		2	*ОК 07*
	Практические занятия		**4**	
	1	Определение экологического следа с помощью он-лайн калькуляторов.	2	*ОК 07*
	2	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1	Природные ресурсы и их охрана. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2	*ОК 07*
	Самостоятельная работа обучающихся Виртуальная экскурсия на ООПТ. Разработка виртуальной экскурсии по ООПТ Удмуртии		2	*ОК 07*
Промежуточная аттестация	**Дифзачет**		**2**	*ОК 07*
		Всего:	**36** часов	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;

- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
- проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет Экологии (ауд. 412 учебный корпус № 1). Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета на 25 мест

1. Доска магнитно-маркерная 90*120, 2-сторонняя, на подставке
2. Стол 1200*600 с перегородкой
3. Стол для микроскопов Стол угловой.
4. Стол-парта.
5. Стул ученический.
6. Тумба моечная с 2 полками
7. Ширма (стойка для цветов)
8. Шкаф 2-дверный комбинированный
9. Шкаф 3-дверный навесной Шкаф-купе встроенный стеклянные двери

Технические средства обучения и учебное оборудование кабинета:

1. Ноутбук.
2. Телевизор. Многофункциональное устройство.
3. Микроскопы.
4. Бинокуляры

Учебно-методическое оснащение:

1. Методические материалы

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,
1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,

2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.

3. Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15544-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584013 (дата обращения: 25.03.2026).
2. Экология : учебник для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. В. Тотай, Е. В. Удовенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20744-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583573 (дата обращения: 25.03.2026).

Дополнительная литература

1. Блинов, Л. Н. Экология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19148-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584512 (дата обращения: 25.03.2026).
2. Митина, Н. Н. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18421-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584708 (дата обращения: 25.03.2026).
3. Третьякова, Н. А. Экология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564321 (дата обращения: 25.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.https://learningapps.org/index.php?category=8&s=Приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

3. https://www.rgo.ru/ruсайт Русского географического общества.

4. https://vk.com/club54220360 Тематическая страница ВК по экологии.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ). - URL: http://rucont.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: http://www.prlib.ru/
3. Национальная Электронная Библиотека. - URL: https://НЭБ.рф

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

3.3. Средства обучения

При реализации образовательной программы возможно применение дистанционных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда вуза – moodle.ggpi.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	**Показатели оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Экологические императивы, гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Перечисляет совокупность запретов и ограничений, распространяющихся на любой вид человеческой деятельности, знает основные права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения.	Тестирование
Экологические связи в системе «человек— общество — природа»	Выявляет классификацию связей в системе «человек—общество — природа», механизм взаимовлияния структурных компонентов экосистемы	Тестирование
Особенности выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Определяет особенности экологических проектов и алгоритм работы в проектной деятельности; требования к экологической безопасности; основные экологические факторы, влияющие на здоровье людей; способы повышения экологической культуры.	Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Экологически мыслить, учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Демонстрирует умение прогнозировать результаты хозяйственной деятельности с экологической точки зрения.	Наблюдение за выполнением практического задания, оценка выполнения практического задания
Применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Оценивает экологический статус жизненной ситуации и роль субъектов в ней	Наблюдение за выполнением практического задания, оценка выполнения практического задания

Формулировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Выявляет экологические аспекты хозяйственной деятельности, и формулирует оценочное суждение в конкретных ситуациях	Наблюдение за выполнением практического задания, оценка выполнения практического задания

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и постиговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и постигового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.